



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательная практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

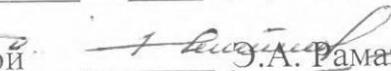

подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

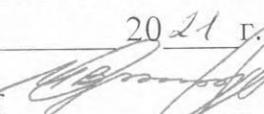

подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни.

Задачи практики:

- Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.
- Раскрыть студентам педагогическую деятельность воспитателя ДООУ как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций; способствовать формированию у студентов умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс, деятельность персонала группы.
- Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого- педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика «Предметно-содержательная» организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Студенты направляются для прохождения практики в группы детей раннего возраста (второго и третьего года жизни). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика» проводится согласно учебному плану ВУЗа на 4 курсе для учащихся заочной формы обучения с отрывом от учебной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» составляет 6 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	общие принципы и подходы к реализа-	создавать воспитательные ситуации,	методами и приемами

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ции процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)</p>	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)</p>	<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)</p>	<p>действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; дей-</p>

		развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)		ствиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной програм-	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися обра-	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)

		мы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	зовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. (ПК-3.1)	организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. (ПК-3.2)	технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности. (ПК-3.3)
ПК-4	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном обра-	проектирование компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)

		зовании (ПК-4.1)	дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)	
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2)	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»; Теории и технологии дошкольного воспитания и образования; прохождения производственной практики, подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость Учебной практики «Предметно-содержательной» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	1	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Определение целей и задач практики. (4 ч.)	Явка на конференцию
Основной этап	2-3	Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми раннего возраста. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. (150 ч.)	Отчет по практике
		Заполнение отчета.(8 ч.)	
		Выполнение индивидуальных заданий.(50 ч.)	
Заключительный этап	4	Подготовка отчета.(4ч.)	Защита практической работы Письменный отчет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		

<p>закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);</p>	<p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

и Отечеству)		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся		
нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
ПК-2. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления ин-	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформир-	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО

<p>дивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся</p>	<p>рованности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>	
<p>ПК-3. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>		
<p>возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>		
<p>нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p>	<p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>		

теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
---	---	---

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Из- веков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Из- веков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова[и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с.	Учебное пособие	33
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с.		61
4	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
5	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
6	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
7	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
8	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10

9	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
10	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
11	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
12	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
13	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
14	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилон ; рец.: В. Р. Кучма, С. А. Полиевский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014. - 256.	Учебник	15

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ.**

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением дошкольных образовательных учреждений.

- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.